

<b>◆ 主題名</b> (生徒に提示するもの)	<h2 style="margin: 0;">世界平和の第一歩</h2>
-----------------------------	--------------------------------------

内容項目 <b>C - 18</b>	見出し 国際貢献	教材名 本とペンで世界を変えよう
価値項目 1・2・ <b>3</b> ・4 国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与する。		
本時のねらい 国際的な視野に立って世界の平和と人類の幸福に貢献することへの気概や憧れを抱かせる。		

主題発問に向かうための導入・場面発問

<b>導入</b>	発問	もし、上峰町がある日武装勢力に占領されて「明日から女子は(男子は)学校に行ってはいけない」と言われたら？
	補助発問	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">                     映画「私はマララ」予告編を視聴する。(5分程度)                 </div>
<b>場面①</b>	発問	マララさんを知っている？
	補助発問	どうしてノーベル平和賞をもらったのだろうか？
<b>場面②</b>	発問	マララさんのスピーチはなぜ力強かったの？
	補助発問	スピーチでどんなことを言った？
<b>場面③</b>	発問	
	補助発問	



<b>◆ 主題発問</b>	<b>本とペンで、世界は変わる？</b>
---------------	----------------------

<b>◆ 学び合い活動</b>	場面発問①	場面発問②	場面発問③	<b>主題発問</b>
	<b>個</b> ⇨ ( ペア ・ グループ ・ <b>フリー</b> ) ⇨ <b>個</b>			

<b>留意点等</b>	主題発問では、「変わる」「変わらない」を対極に、ネームプレートを自分の意見に近い位置に貼らせる。そして、自分の位置と違うところに貼っている友人と学び合いをするよう指示する。途中で意見が変わったら、貼りなおしても良い。 また、武装勢力(タリバン)＝悪という印象にならないように気を付ける。「タリバン」とは「神学生」という意味であり、彼らなりの正義をもっていることも合わせて伝えたい。 終末に、2021年9月のアフガニスタンのクーデターの最中で、マララのように学びを続けようとする女子の動画(BBCニュース)を見せる。争いをなくすのは難しいが、それでもマララの意志を継ぐ者がいることを伝える。そのうえで、「世界平和」について考えさせたい。
-------------	---

振  
り  
返  
り

大きな発問であるが、学び合い活動は盛り上がった。「本とペン」が、教育の象徴だと気づかない生徒がいたので、その点をしっかりおさえる必要がある。  
導入でたずねた「もし」が、同じ地球の別の場所では現実として起こっているということに驚いていた。しかし、武力の脅威を想像するのは中学生には難しく、どうしても理想に流されがちになる。そこの揺さぶりで深まりが違う気がした。